

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Администрации МО
«Сарапульский район»
_____ Е.Б.Роготнева

от «30» августа 2021г.

ПРИНЯТНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Юринской ООШ
_____ Н.В.Овчинникова
Приказ №165
от «30» августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юринская основная общеобразовательная школа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 – 2024г.г.

Юрино, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Раздел II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Раздел III.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Раздел IV.	КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
Раздел V.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ VI.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
1.	ПРОЕКТЫ(планы) направленные на повышение качества образования
РАЗДЕЛ VII.	СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ IX.	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ X.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ XI.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ XII.	ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ РАЗВИТИЯ
РАЗДЕЛ XIII.	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАМЫ РАЗВИТИЯ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 2016 по 2020 годы педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юринской основной общеобразовательной школы (далее по тексту МБОУ Юринская ООШ) реализована Программа развития (рассмотрена на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2016 г; утверждена приказом № 135 от 31.08.2016 г), основной целью которой было «Создание благоприятных условий для повышения качества и доступности образования, успешной социализации каждого ребенка в современных условиях, для духовного, нравственного физического развития ребенка».

В связи с реализацией в полной объеме прежней Программы развития, с определением новой цели, новыми запросами участников образовательного процесса и государства возникла целесообразность проведения анализа деятельности, выявления реперных точек и разработки, рассмотрения, принятия, согласования и утверждения новой Программы развития на 2021-2024 гг.

Программа развития образовательной организации – стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития образовательной организации в новом статусе на период с 2021 по 2024 гг.

Потребность разработки Программы развития (далее по тексту – Программы) обусловлена целями и задачами образовательной организации, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, запросами современного российского общества и в частности современными запросами родительской общественности и обучающихся, в том числе образовательной организации, развитием педагогической науки и быстро меняющимися социально-экономическими условиями.

В Программе представлены основные концептуальные положения модернизации образовательной деятельности школы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты и критерии их оценки.

Достижения ОО за три года:

- два выпускника закончили школу с отличием (это 3,3% от общего (среднего) количества учащихся);
- повышение качества образования на 2%;
- проведен капитальный ремонт здания школы с размещением в нём пищеблока;
- выиграно два проекта по благоустройству школы, на общую сумму около 600 тысяч рублей.

Инновационная деятельность ОО:

- работа районной методической площадки «Читающие дети - успешные ученики» на базе школы, основной задачей которой является формирование функционального чтения;
- организация и проведение районного дистанционного марафона предметных недель «Академия успеха» в течение 4 лет.

Традициями образовательной организации является сотрудничество со школами Сарапульского района по проведению дистанционных предметных недель, с КЦСОН по

направлению профилактической работы с трудными детьми и подростками.

Таким образом, настало время разработки новой программы для дальнейшего перспективного развития школы.

Учитывая достигнутые результаты качества образования, его доступность, инновационный потенциал для роста и развития, закономерной оценкой деятельности появляется необходимость написания программы развития на 2021-2024 годы.

Программа развития разработана на основе нормативно-правовых документов разного уровня: федерального, республиканского и муниципального с учетом локальных актов образовательной организации.

Кроме этого, в Программе учтены образовательные требования всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон).

Разработка программы основывалась на следующих принципах (по В.С.Лазареву):

Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект.

Прогностичность – отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к школе и изменениям в условиях ее деятельности, т.е. способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых документ будет реализоваться.

Реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

Рациональность – определение таких целей и способов их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимально полезный (оптимальный) результат.

Целостность – полнота содержания и действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также их согласованность.

Контролируемость – возможность операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т.е. проверять реально полученные результаты и их соответствие целям.

Чувствительность к сбоям – возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного.

Программа предполагает ежегодный анализ достигнутых результатов и на основе них проведение необходимой корректировки дальнейших действий.

Раздел II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юринской основной общеобразовательной школы (далее по тексту – образовательная организация)
Цель Программы	Создание благоприятных условий с целью повышения качества образования до 47%.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества образования по средствам обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников образовательного процесса в процесс образования и воспитания обучающихся. 2) Развитие функциональной-грамотности у обучающихся. 3) Повышение процента участия учащихся в олимпиадном движении. 4) Развитие направления индивидуальной работы с учащимися. 5) Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2021 по 2024 гг
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 03.07.1998 г., одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г. (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ). - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.); - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 г. № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования»; - Устав образовательной организации, образовательные программы трех уровней; - другие нормативно-правовые документы в области образования 										
Разработчики Программы	Директор школы – Овчинникова Н.В., заместители директора по УВР – Горбунова С.С. и ВР – Теплякова Ю.П.										
Исполнители Программы	Коллектив образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.										
Перечень реализуемых Проектов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПЛАН «Повышение качества образования» 2. ПРОЕКТ «Читающие дети – успешные ученики» 										
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление реализацией Программы осуществляется руководителем образовательной организации; - Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом образовательной организации; - Утверждение Программы руководителем образовательной организации осуществляется после согласования Учредителем образовательной организации 										
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Оценка эффективности реализации Программы развития проводится по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности достижения прогнозных значений показателей программы развития - оценка эффективности выполнения плана мероприятий программы развития - оценка эффективности ресурсного обеспечения программы развития в части объемов финансирования <p>Уровень эффективности программы развития:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Эффективность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>100-75%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>74-50%</td> </tr> <tr> <td>удовлетворительный</td> <td>50-25%</td> </tr> <tr> <td>неудовлетворительный</td> <td>Ниже 25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Кроме этого, проводится оценка реализации проекта «Читающие дети – успешные ученики».</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы проводится по годам.</p>	Уровень	Эффективность	высокий	100-75%	средний	74-50%	удовлетворительный	50-25%	неудовлетворительный	Ниже 25%
Уровень	Эффективность										
высокий	100-75%										
средний	74-50%										
удовлетворительный	50-25%										
неудовлетворительный	Ниже 25%										

Источники финансирования	Источниками финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, а также внебюджетные средства школы и привлеченные финансовые средства за счет участия в грантах.

**Раздел III. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ**

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Воспитательная система	упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать становлению социального статуса обучающихся
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
Квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации

	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
Федеральный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
Федеральные государственные требования	обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Дополнительное	вид образования, который направлен на всестороннее

образование	удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Образовательная среда	специально организованная совокупность образовательной программы, условий и отношений, направленная на формирование у обучающихся школы определенных компетенций, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения подвижны и доступны для изменения
Образовательное пространство школы	системное единство образовательной среды, субъектов образовательного процесса и комплекса их взаимоотношений
Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
Индивидуальный учебный план	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Практическая подготовка	форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

	<p>профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы</p>
<p>Средства обучения и воспитания</p>	<p>приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности</p>
<p>Качество образования</p>	<p>комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы</p>
<p>Отношения в сфере образования</p>	<p>совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование</p>
<p>Участники образовательных отношений</p>	<p>обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность</p>
<p>Модель образования</p>	<p>способ реализации образовательной программы школы, основанный на применении многообразных и вариативных методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях, ориентированный на формирование у обучающихся деятельностных, информационных и поведенческих компетенций, способности применять знания, реализовывать собственные проекты</p>
<p>Мониторинг образовательной деятельности</p>	<p>постоянное наблюдение за процессом образовательной деятельности с целью выяснения его соответствия желаемому результату, модели образования</p>

Компетентность	интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей
Объект управления	целостная совокупность управляемых процессов, участников образовательного процесса, реализующих свои образовательные потребности с помощью определенных средств, и на основе определенных правил и процедур
Субъект	Индивидуум (лицо) или группа индивидуумов (лиц), обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности
Субъект образовательной деятельности	участник образовательной деятельности, осознанно определяющий вид и структуру своей деятельности, ее цель и влияние на деятельность других участников образовательного процесса
Личность	устойчивая совокупность свойств индивидуума, характеризующая социальную сущность человека
Индивидуальность	неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единоличных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидуумов
Самовыражение	процесс и результат реализации индивидуумом присущих ему качеств и способностей
Педагогическая поддержка	оказание педагогическими работниками школы превентивной профессиональной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социализацией, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением ребёнка
Системный подход	методология деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как целостная система

Раздел IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения

Полное наименование общеобразовательной организации по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юринская основная общеобразовательная школа
Краткое наименование по Уставу	МБОУ Юринская ООШ
Год создания	1895 год
Сведения об Учредителе образовательной организации	Управление образования Администрации Муниципального образования «Сарапульский район»
Местонахождение Учредителя образовательной организации	Удмуртская Республика, Сарапульский район, с.Сигаево, ул.Лермонтова, д.30
ФИО руководителя	Овчинникова Наталья Васильевна
Дата назначения руководителя на должность директора	24.10.2018 года
Юридический адрес образовательной организации	УР, Сарапульский район, д.Юрино, ул.Советская, 1
Фактический адрес образовательной организации	УР, Сарапульский район, д.Юрино, ул.Советская, 1
Адреса филиалов	-
Телефоны	8(34147)76223
Факс	-
Адрес электронной почты	jurino-school@mail.ru
Официальный сайт	https://ciur.ru/srr/ssr_our/default.aspx
График работы	1 - 9 класс - 5 дневная учебная неделя
Сменность обучения	Одна смена
Режим работы	начало учебных занятий - 8.30 окончание занятий - 14.50 внеурочная деятельность с 13.30 до 17.00
Имущество образовательной организации	Здание школы, автобус, МТБ школы.
Сведения об организаторе питания	МБОУ Юринская ООШ

Swot-анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы образовательной организации был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица № 1 SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации

STRENGTHS <i>(Сильные стороны)</i>	WEAKNESSES <i>(Слабые стороны)</i>
<ul style="list-style-type: none">- коллектив единомышленников- небольшое количество обучающихся в классе (каждый класс как семья)- индивидуальный подход к каждому ребенку- разработка дистанционных активностей для обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- устаревшая материально-техническая база- отсутствие возможности разностороннего развития обучающихся- малое количество обучающихся (один неуспевающий обучающийся даёт большой процент)- отсутствие мотивации учиться лучше (быть успешнее)

Таблица № 2 Возможности и угрозы при реализации программы развития

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none">- кадровый состав- повышение уровня профессионального мастерства- система связи школы с МЦРО Сарапульского района, другими школами района- система управления школы	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие финансирования из внебюджета на улучшение МТБ, на стимулирование (поощрения) успешных участников образовательного процесса- смена руководителя проекта- отсутствие мотивации у обучающихся и педагогов

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления образовательной организации, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмов.

Разработанная новая программа развития образовательной организации показывает, какие сильные стороны образовательного процесса должны быть усилены в проектируемый

период и какие слабые стороны надо компенсировать.

РАЗДЕЛ V КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы представляет собой нормативно-правовой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, развития обучающихся, особенности организации образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Основным направляющим смыслом деятельности образовательной организации является создание открытой инновационной развивающей среды, опирающейся на концепции креативного, системного, развивающего образования на основе фундаментальной науки, практики, толерантности, гуманизма.

В рамках данной деятельности предполагается проектирование таких образовательных проектов, которые позволят адекватно, быстро отвечать на вызовы современности, в том числе «новой нормальности» в условиях пандемии.

Настоящая программа развития разработана рабочей группой образовательной организации.

Методологической основой разработки является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать образовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Программа развития разработана с учетом имеющихся возможностей школы, мнения участников образовательного процесса и потребностей.

Таблица «Инновационный проект»

Проект/ Дорожная карта	Цель	Задачи	Целевые показатели	Ожидаемые результаты
<p>Повышение качества образования.</p>	<p>Повышение качества образования по средствам обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие школы. Формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества образования и мотивационной среды; - повышение результативности участия обучающихся в проектных и исследовательских конкурсах и других мероприятиях; - создание условий для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении (разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам; - выявление и поддержка талантливых и неуспевающих детей (организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими); 	<ul style="list-style-type: none"> - число победителей и призеров в интеллектуальных предметных олимпиадах -доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - процент качества знаний обучающихся; - число педагогов прошедших КПК, в том числе по вопросам дистанционного обучения детей - доля обучающихся НОО, ООО, выполнивших ВПР на «4» и «5» - доля педагогов, имеющих успеваемость по своим предметам 100% - доля педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний (более 60%) - число привлеченных за год партнеров по сетевому взаимодействию; - число обучающихся в отношении которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. 	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; - увеличение качества знаний на 3 %; - наличие устойчивого интереса обучающихся к выполнению индивидуальных и групповых исследовательских и проектных работ; -увеличение доли читающих школьников грамотности обучающихся - обновление МТБ - 100% педагогов повысят свою квалификацию - Заключение договоров сетевого взаимодействия -разработанные индивидуальные образовательные маршруты - увеличение доли обучающихся НОО, ООО, выполнивших ВПР на «4» и

<p>Читающие дети- успешные ученики.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - организация и проведение дистанционных активностей, дистанционного марафона предметных недель «Академия успеха»; - повышение уровня функциональной грамотности учащихся; - обновление МТБ школы; - повышение цифровой компетентности педагогов, необходимой для работы в современных реалиях. - совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня компетенции педагогов и обучающихся по функциональной грамотности. 	<p>«5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, имеющих успеваемость по своим предметам 100% - увеличение доли педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний (более 60%) - повысить уровень функциональной грамотности обучающихся и педагогов - Повысится уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. - Вырастет позитивный имидж в глазах учащихся, родителей, общественности. - Активизируется работа педагогов школы, общешкольного родительского комитета по укреплению материально-технической базы школы, привлечению дополнительных источников финансирования.
------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАЗДЕЛ VII. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

Таблица Система целевых индикаторов и показателей реализации программы развития

№	Наименование проекта	Показатель, ед. из.	Индикаторы			Планируемый результат
			Текущее значение	Целевые значения		2024
				2021	2022	
	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.	доля обучающихся НОО, ООО, выполнивших ВПР на «4» и «5», %	НОО 50% ООО 33%	НОО 60% ООО 35%	НОО 70% ООО 37%	НОО 80% ООО 40%
		доля обучающихся НОО, ООО, выполнивших промежуточную аттестацию на «4» и «5», %	НОО 37% ООО 55%	НОО 45% ООО 56%	НОО 50% ООО 57%	НОО 55% ООО 60%
		Доля обучающихся НОО, закончивших учебный год на «4» и «5» (процент качества знаний обучающихся);	58,8%	59,0%	60,0%	62,0%
		Доля обучающихся ООО, закончивших учебный год на «4» и «5» (процент качества знаний обучающихся);	36,4%	38%	40%	45%
		Успешность / качество, % (по школе)	96% / 44%	100% \ 45%	100% \ 46%	100% \ 47%
		доля педагогов, имеющих успеваемость 100%, %	77%	85%	90%	100%
		доля педагогов, имеющих	69%	70%	71%	72%

		высокие показатели качества знаний (более 60%), %				
		Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, %	37,5	45%	55%	60%
		Число классов, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, %	1 класс	1 класс	2 класса	3 класса
		Количество участников муниципального этапа ВОШ	2	3	4	5
		Доля педагогов прошедших КПК, в том числе по вопросам дистанционного обучения детей и обучение по современным технологиям обучения детей.	44	60	80	100
		число привлеченных за год партнеров по сетевому взаимодействию;	2	1	1	4
		Доля обучающихся НОО, ООО имеющих средний уровень по мониторингу функциональной грамотности	10%	15%	25%	35%

РАЗДЕЛ VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Таблица № Перечень мероприятий по реализации программы развития

№	Проект/ Дорожная карта	Перечень мероприятий по годам реализации программы развития			
		2021год (Анализ и планирование по направлениям)	2022год	2023год	2024год
1.	Повышение качества образования.	<p>Повышение качества образования по средствам обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников образовательного процесса в процесс образования и воспитания обучающихся.</p> <p>Анализ причин низкого качества образования: -Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-9</p>	<p>Проведение педагогического совета по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>Разработка новых программ курсов внеурочной деятельности, в том числе по направлению исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Организация совместной деятельности коллектива школы (педагоги, обучающиеся, родители) через организацию совместных мероприятий.</p>	<p>На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</p> <p>Активизация работы школьных детских объединений (школьный театр, спортивный клуб)</p> <p>Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Анализ результатов промежуточной и Государственной</p>	<p>Анализ результатов предыдущего года.</p> <p>Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Взаимопосещение уроков, направленное на повышение качества образования.</p> <p>Выявление неуспевающих и одарённых детей.</p> <p>Организация индивидуальной работы с учащимися имеющими пробелы и</p>

		<p>классов, выявление ведущих учебных мотивов, а также группы обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной мотивации (Анкета Н.Г. Лускановой).</p> <p>-Изучение отношения обучающихся к учебным предметам, наблюдение в ходе учебной деятельности по А.К. Марковой.</p> <p>Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ.</p> <p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Составление индивидуальных планов работы для успешных обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Организация и ведение элективных предметов, факультативных курсов по подготовке в ОГЭ (для учащихся 8-9 кл.)</p> <p>Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.</p> <p>Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)</p>	<p>(итоговой) аттестации учащихся. Мониторинг западающих тем.</p> <p>Проведение педсовета с целью промежуточного результата реализации программы развития.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки учащихся.</p>	<p>испытывающими трудности в обучении и с одарёнными детьми.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки учащихся.</p>
		<p>Планирование работы по повышению процента участия учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>Разработка планов</p>	<p>Организация работы с одаренными детьми: индивидуальные занятия, проведение олимпиад школьного уровня,</p>	<p>Разработка и внедрение комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>Актуализация планов и работа по планам подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.</p> <p>Активное участие в</p>

		подготовки учащихся к олимпиадам по предметам.	интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.		олимпиадном движении.
		Развитие направления индивидуальной работы с обучающимися.	Организация индивидуальной работы с учащимися. Проведение дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.	Анализ работы по направлению индивидуальной работы за прошлый год. Работа по индивидуальным планам с успешными обучающимися, но имеющими одну тройку по предметам и с неуспевающими детьми.	
		Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Работа с педагогическим коллективом (прохождение курсовой подготовки, участие в конкурсах, обмен опытом) Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в	Прохождение КПК по изучению новых образовательных технологий и работе с детьми ОВЗ. Проведение методических дней в школе. Проведение практико-ориентированных семинаров:	Повышение профессионализма педагогов через организацию регулярной курсовой подготовки, самообразование. Организация работы по наставничеству. Круглый стол по обмену педагогическим

		<p>образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности).</p> <p>Обобщение опыта по темам самообразования педагогов.</p> <p>Мониторинг компетенции учителей по формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Применение рекомендаций для развития навыков и компетенций интенсива «Я Учитель».</p>	<p>- Формирующее оценивание</p> <p>- Краткосрочное наставничество (индивидуальные консультации)</p> <p>- Практики вовлечения в обучение и развитие учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью.</p> <p>Мониторинг компетенции учителей по формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Применение рекомендаций для развития навыков и компетенций интенсива «Я Учитель».</p>	<p>опытом «Как создать на уроке «ситуацию успеха»?»</p> <p>Заседания ШМО по теме «Разработка уроков в соответствии с ФГОС»</p> <p>Мониторинг компетенции учителей по формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Применение рекомендаций для развития навыков и компетенций интенсива «Я Учитель».</p>
	<p>Материально-техническое развитие школы.</p>	<p>Разработка системы привлечения благотворительных средств (работа со спонсорами, проектная деятельность).</p> <p>Активное участие в инициативном</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы.</p> <p>Участие в проектной деятельности: ИБ</p>	<p>Частичное обновление МТБ школы: спортивные площадки, инвентарь, ноутбук.</p> <p>Анализ уровня удовлетворённости учащихся, родителей, общественности</p>

			бюджетировании «Атмосфера»	«Атмосфера», КРСТ. Анализ уровня удовлетворённости учащихся, родителей, общественности качеством материально- технической базы.	качеством материально- технической базы школы.
2	Читающие дети – успешные ученики	Развитие функциональной- грамотности, в частности функционального чтения у обучающихся.	Работа по плану методической площадки «Читающие дети – успешные ученики». Разработка и проведение марафона дистанционных предметных недель «Академия успеха-5». Разработка и проведение общешкольного сетевого проекта по развитию функционального чтения. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся и педагогов.	Работа по плану методической площадки «Читающие дети – успешные ученики». Анализ результативности дистанционных активностей. Организация дистанционных активностей направленных в том числе на развитие функциональной грамотности. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся и педагогов.	Работа по плану методической площадки «Читающие дети – успешные ученики». Разработка заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся. Разработка и проведение марафона дистанционных предметных недель «Академия успеха-6». Мониторинг функциональной грамотности обучающихся и педагогов.

РАЗДЕЛ IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Повысится качество образования по школе до 47%.
- Результаты ВПР, успешность по школе составит 100%.
- Результаты ОГЭ, успешность 100%.
- Успешность прохождения промежуточной аттестации составит 100%.
- Педагоги повысят уровень квалификации до 100%, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников до среднего уровня, квалификационную категорию до 60% от всего педагогического состава.
- Доля читающих детей увеличится на 10%.
- У учащихся повысится уровень функционального чтения с низкого до среднего. Произойдет рост функциональной грамотности обучающихся.
- Процент результативного участия обучающихся в олимпиадном движении вырастет на 10%.

РАЗДЕЛ XI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица Механизм управления реализацией программы развития

По	Проекту	будет создана проблемная творческая группа, ответственная за его реализацию.
Функцию общей координации реализации Программы выполняет заместитель директора по УВР.		
Все изменения, результаты реализации по годам, отчеты по реализации Программы развития за каждый год рассматриваются и принимаются Педагогическим советом.		
Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы образовательной организации.		
Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении Проекта, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет образовательной организации.		
Программа утверждается приказом директора образовательной организации, после рассмотрения и принятия Педагогическим советом, согласования Учредителем образовательной организации.		

РАЗДЕЛ XII. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источниками финансирования являются субсидии на выполнение государственного задания, целевые субсидии, привлечение финансовых средств за счет участия в грантах.

Общий объем финансирования Программы в ценах 2021 года составляет _____ рублей, в том числе за счёт муниципального бюджета – _____ рублей, за счёт внебюджетных источников – _____ рублей.

Параметры финансового обеспечения реализации программы развития ежегодно будут уточняться в рамках процедур формирования и утверждения бюджета.

РАЗДЕЛ XIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы развития образовательной организации проводится отдельно по годам и отдельно по каждому Проекту.

Для оценки эффективности реализации Программы развития применяется методика расчёта со следующими параметрами:

- оценка эффективности достижения прогнозных значений показателей программы развития

$$H = Tф/Tп * 100\%, \text{ где}$$

H – эффективность достижения показателя;

Tф – фактическое значение показателя;

Tп – плановое значение показателя.

- оценка эффективности выполнения плана мероприятий программы развития

$$O = Mф/Mп * 100\%, \text{ где}$$

O – эффективность выполнения плана;

Mф – количество фактически проведенных мероприятий;

Mп – количество запланированных мероприятий.

- оценка эффективности ресурсного обеспечения программы развития в части объемов финансирования

$$P = Фф/Фп * 100\%, \text{ где}$$

P – эффективность ресурсного обеспечения;

Фф – фактический объем финансирования;

Фп – плановый объем финансирования.

Таблица Уровень эффективности программы развития

Уровень	Эффективность
высокий	100-75%
средний	74-50%
удовлетворительный	50-25%
неудовлетворительный	Ниже 25%