

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юринская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
классных руководителей

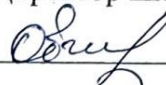


Теплякова Ю.П.

Протокол №1  
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Овчинникова И.В.

Приказ № 150  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Юрино, 2023 г.

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
2.3 Воспитательная работа в дошкольном образовании. Виды, формы и содержание деятельности.....	30

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	36
Календарный план воспитательной работы .....	40

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Юринской ООШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Закона УР от 25.12.2018 г. № 91-РЗ «О патриотическом воспитании в Удмуртской Республике»;
- Приказа МОиН УР от 23.07.2021 г. №1084 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся Удмуртской Республики»;
- Муниципальной программы «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации МО «Сарапульский район» от 03.10.2019 г. №1054.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДОО НОО ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного образования**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1) Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,



		нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

2) Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  
проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

<p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.



## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ Юринская ООШ является основной общеобразовательной школой. В связи с реорганизацией МБДОУ Детского сада д. Юрино и присоединения его, как структурного подразделения к МБОУ Юринской ООШ, обучение и воспитание ведётся по трем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Юринская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни Юрино более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения, Юринской сельской библиотекой, Юринским СДК, ДЮСШ и МБУ ДО Центр «Потенциал» с. Сигаево Сарапульского района. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционирует волонтерский отряд «Мы», отряд ЮИД, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», ученическое самоуправление.

МБОУ Юринская ООШ является районной методической площадкой «Читающие дети – успешные ученики». В рамках деятельности методической площадки организуем и проводим районный сетевой проект: марафон предметных недель «Академия успеха».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и походы, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ Юринской ООШ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, естественно-научное, обще-интеллектуальное и обще-культурное с целью формирования единого образовательного пространства и для повышения качества образования, а также реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Физкультурно-спортивная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание в каждом обучающемся

гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие успешность занятий различными видами художественного творчества, формирующие эмоционально-ценностное отношение обучающегося к окружающей действительности и способствующие его самореализации.

**Естественно-научная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на учебно-исследовательскую и проектную деятельности.

**Обще-интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Обще-культурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День Знаний», акция «Охрана прав детства», концерт к Дню матери, «Смотр строя и песни», праздник «Последнего звонка» и т.д.);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе действует независимая организация «Школьная Республика», действующая на основе принципов работы системы самоуправления «Федеративная республика».

Цель ученического самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Комитета Образования, участвующего в организации и проведении образовательных мероприятий;
- через деятельность Комитета Культуры и Печати, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

(конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Комитета Труда и Спорта, осуществляющего мероприятия по реализации и развитию физической культуры и спорта в школе а также организацию школьных «Дней Здоровья».

Управляет «Школьной Республикой» Президент Школьного ученического самоуправления, который назначается на пост путем общешкольных выборов. Баллотироваться на пост Президента Школьного ученического самоуправления может любой желающий учащийся 5-9 классов. Участвовать в голосовании могут как учащиеся школы вне зависимости от возраста, так и педагоги. Президент избирается на срок в один учебный год.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, подготовку к мероприятиям и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочных занятий для учащихся 6-9 классов «Россия – мои горизонты».

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия и учреждения г. Сарапула, Сарапульского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- организация школьного мероприятия «Калейдоскоп профессий» с проведением мастер – классов;



- участие в работе всероссийских профориентационных проектов таких как «Проектория», созданного в сети интернет: просмотр лекций и уроков;
- индивидуальные консультации классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На школьном уровне:*

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, День учителя, концерт к Дню Матери, Смотр строя и песни, «Малый драмтеатр», Новогодние ёлки, «Путешествие в страну Вдохновение», День здоровья, праздник «Последнего звонка» и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы»);

- выборы Президента «Школьной республики»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Творческий отчет школы»).

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дни единых действий», «Добро не уходит на каникулы». Также наша школа активно реализует социальные проекты в рамках республиканского конкурса «Лучшая муниципальная практика Удмуртской республики по дорогам истории», одним из которых стал наш проект «По дорогам истории периода Гражданской войны», который выиграл грант и был направлен на благоустройство обелиска, расположенного на территории школы;
- участие во всероссийских акциях («Зеленая весна», «Сад памяти», «Чистый берег» и др.), посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе «Днях единых действий».

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Юринской ООШ являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Совет ветеранов локальных воин г. Сарапула и Сарапульского района	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Агентство по молодежной политике УР	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.
Юринская сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ Сарапульского района	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Сарапульский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России "Сарапульский" (на основании совместного плана работы)	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
МБУ ДО Центр "Потенциал" (по совместному плану)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Проведение занятий на базе школы. Организация конкурсов, фестивалей

## **2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд «Мы», отряд юных инспекторов движения «Зебра» (ЮИД).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородных республиканских лагерей. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

## **2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа с обучающимися и обеспечение личной безопасности осуществляется в рамках школьной комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Каждый правый имеет право», а также работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением

способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Сарепула и Сарепульского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает сбор данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, не склонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение не успешности»,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремизма и терроризма»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных секций, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,

работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Профилактическая работа с родителями предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей.

В профилактической работе активно используем материалы сайта «Перезагрузи стресс РФ» и Всероссийского проекта общественной организации «Общее дело», главной целью которых является укрепление морально-нравственных ценностей и пропаганда здорового образа жизни в российском обществе. Используем документальные фильмы данных организаций, направленные на профилактику курения, употребления алкоголя и других наркотических веществ, способствующие развитию и укреплению нравственных качеств личности.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы с родителями учащихся, находящихся в «группе риска» по вопросу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

На классных часах проводятся беседы и даются инструктажи учащимся по недопущению возникновения террористического акта, экстремизма и других чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделено толерантному поведению.

### **2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ Детский сад д. Юрино. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### **2.3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешие прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **2.3.2. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОУ:

- Совет родителей группы, члены общесадикового Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пеших прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне района, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

### **2.3.3. Модуль «Основные общесадиковые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – Глава МО «Юринское», инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.



Детские «утренники», экологические акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятиям.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть разного уровня: районного, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБУ ДО Центр «Потенциал», ГАИ ГИБДД и т.д.

#### **2.3.4. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **2.3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной деятельности»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, кабинетов, группы и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на занятия;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общесадиковых мероприятий (праздников, утренников и т.д.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента,

		волонтерского объединения, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьного театра. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	-	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования ДО, НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 14% детей с ОВЗ и детей

инвалидов на уровнях НОО и ООО. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
  - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

### ***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образования, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.



<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>Уровень дошкольного образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Модуль «Основные общесадиковые мероприятия»</i>			
« День знаний»	2-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	4-7 лет	Октябрь	воспитатели
День пожилого человека. Развлечение «А ну-ка, бабушки и дедушки»	2-7 лет	Октябрь	воспитатели
Конкурс детского рисунка, посвященный Дню Матери	4-7 лет	Ноябрь	воспитатели
Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	4-7 лет	Декабрь	воспитатели
Новогодний утренник	2-7 лет	Декабрь	воспитатели
Фестиваль конструирования «Зимние фантазии»	5-7 лет	Январь	воспитатели
Рождественские колядки	4-7 лет	Январь	воспитатели
Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	4-7 лет	Февраль	воспитатели
Спортивный праздник «День защитника Отечества»	2-7 лет	Февраль	воспитатели
Развлечение « 8 марта»	2-7 лет	Март	воспитатели
Масленица	2-7 лет	Март	воспитатели
Конкурс детских поделок «Парад планет»	4-7 лет	Апрель	воспитатели
Месячник здоровья	2-7 лет	Апрель	воспитатели
«Май. Весна. Победа»	4-7 лет	Май	воспитатели
Творческий отчёт	2-7 лет	Май	воспитатели
Утренник « До свиданья детский сад»	3-7 лет	Май	воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	4-7 лет	Июнь	воспитатели
Развлечение « Здравствуй лето»	2-7 лет	Июнь	воспитатели
Экологическая тропа	4-7 лет	Июль	воспитатели
<i>Непосредственно образовательная деятельность ( смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы)</i>			

**Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
«Профессии в детском саду»	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
«Профессии моих родителей».	3-7 лет	октябрь	воспитатели
«Врач»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
«Отдел полиции»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
«Почтальон»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
«Строитель»	3-7 лет	Январь	воспитатели
«Пожарная часть»	3-7 лет	Февраль	воспитатели
«Профессия- военный»	3-7 лет	Февраль	воспитатели
«Учитель»	3-7 лет	Март	воспитатели
«Модельер» «Парикмахер» «Косметолог»	3-7 лет	Апрель	воспитатели
"Все профессии нужны, все профессии важны"	3-7 лет	май	воспитатели
«В мире профессий» Диагностика «Представления о труде взрослых»	3-7 лет	май	воспитатели
Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
«Профессии в детском саду»	3-7 лет	Сентябрь	воспитатели
«Профессии моих родителей».	3-7 лет	октябрь	воспитатели
«Врач»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
«Отдел полиции»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
«Почтальон»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
«Строитель»	3-7 лет	Январь	воспитатели
«Пожарная часть»	3-7 лет	Февраль	воспитатели
«Профессия- военный»	3-7 лет	Февраль	воспитатели
«Учитель»	3-7 лет	Март	воспитатели
«Модельер» «Парикмахер» «Косметолог»	3-7 лет	Апрель	воспитатели

"Все профессии нужны, все профессии важны"	3-7 лет		воспитатели
«В мире профессий» Диагностика «Представления о труде взрослых»	3-7 лет	май	воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной деятельности»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций творческих работ дошкольников, стихов, фотоотчётов, папок передвижек.	2-7 лет	В течение года	воспитатели
Совместные поделки родителей и детей «Наши увлечения»	2-7 лет	В течение года	воспитатели
Приобретение мебели для игрушек	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Приобретение мебели для сюжетно-ролевых игр	2-7 лет	сентябрь	воспитатели
Приобретение спортивного инвентаря	2-7 лет	В течение года	воспитатели
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> <i>реализуется по отдельному плану</i>			

### План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Форма работы с родителями	Название мероприятий
сентябрь	1 неделя	1.Папка-передвижка	1«Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду»
		2.Консультация (памятка)	2. «Особенности развития детей 6 -7 лет»
		3. Фотовыставка	3. «Как я провёл лето»
		4.Консультация	4 «Рекомендации по домашнему чтению»
	2 неделя	1.Организация наблюдения	1. «Есть в осени первоначальной»
		2. Консультация	2. «Безопасность детей в наших руках»
		3.Осенняя ярмарка	3. «Дары осени»
	3 неделя	1. Консультация	1. «Домашняя игротека» «О пользе прогулок и экскурсий»
		2.Обсуждение проблемы	2. «Что такое рота вирусная инфекция и как от неё уберечь детей?»
		3.Экологический субботник	3. «Совместный труд по уборке территории участка»
	4 неделя	1.Конкурс рисунков и поделок из природного материала	1. «Осенние фантазии»
		2. Игра-викторина	2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»
		3.Фотовыставка ко дню пожилого человека	3. «Бабушка и я - лучшие друзья»

<b>октябрь</b>	1 неделя	1.Папка - передвижка	1. «Зачем рисовать?»	
		2. Консультация	2. «О значении семьи, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения»	
	2 неделя	1.Консультация	1. «О возможностях трудового воспитания в семье и детском саду»	
		2. Беседа	2. «Всё о развитии речи»	
		3.Спортивное развлечение	4.«Папа, мама, я – спортивная семья»	
	3 неделя	1. Просмотр мультфильма	1. «Сказка о мышонке»	
2.Родительское собрание /круглый стол/		2. «Что такое школьная готовность?»		
3. Наблюдение изнутри		3. «Правила этикета»		
4 неделя	1.Беседа	1.«Проблема частых нарушений ПДД».		
	2. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	2.«Красный, жёлтый, зелёный».		
<b>ноябрь</b>	1 неделя	1.Практикум	1. «Роль игры в семье и детском саду»	
		2. Консультация	2.«Готовим руку дошкольника к письму»	
	2 неделя	1.Круглый стол	1. «Безопасность вашего ребенка в быту»	
		2. Мастерская добрых дел	2. «Кормушки своими руками»	
		3. Домашняя библиотека	3. «Чтение дома»	
	3 неделя	1.Дискуссия	2. «Выбор мультфильмов для старших дошкольников	
		2.Консультация	3. «Начинаем утро с зарядки»	
		3. Акция	4. «Поможем тем, кто рядом»	
	4 неделя	1.Консультация	1. «Природа и дети: наблюдение за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе»	
		2.Развлечение	2. «День матери»	
	<b>Декабрь</b>	1 неделя	1. Наглядно - информационный материал	1. «Витаминная азбука»
			2.Круглый стол	2. «Как уберечь детей от простудных заболеваний»
3.Семейная мастерская			3. «Символ года»	

		4. Акция	4. «Не рубите ёлочку!»
	2 неделя	1. Фотоконкурс	1. «Зимний пейзаж»
		2. Мозговой штурм	2. «Как выбрать подарок для ребенка»
	3 неделя	1. Праздник	1. «Новый год»
		2. Соревнование	2. «Дед Мороз и мы»
		3. Информационный блок	3. Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни»
	4 неделя	1. Дискуссия	1. «Как провести праздник дома»
		2. Информирование родителей с использованием средств ИКТ	2. «Приказ о правилах безопасности в новогодние праздники»
<b>январь</b>	2 неделя	1. День открытых дверей	1. «Планета Мультипультия»
		2. Консультация	2. «Игры и упражнения для развития логического мышления»
		3. Саночный турнир	3. «Мы любим спорт»
		4. Продолжение работы над проектом	4. «Покормите птиц зимой!»
	3 неделя	1. Фотогазета	1. «Зимняя прогулка в детском саду»
		2. Консультация	2. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
		3. Длительное наблюдение	3. «Чародейкою зимою...»
	4 неделя	1. Психолого-педагогическое просвещение: беседы по вопросам родителей	1. «Почтовый ящик»
		2. Консультация	2. «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»
		3. Беседа	3. «Поведение в общественных местах»
		4. Родительское собрание	4. «Развитие мелкой моторики рук, как фактор развития речи детей»
	<b>февраль</b>	1 неделя	1. Родительский форум
2. Выставка родительски – детских работ			2. «Наша любимая сказка»
3. Консультация			3. «Длительное наблюдение. Народные приметы»
2 неделя		1. Консультация	1. «Как уберечь ребенка от травм»
		2. Беседа	2. «Основы правильного питания»
		3. Спортивное развлечение	3. «Зимние радости»
		4. Круглый стол	4. «Как научить детей избегать конфликтов»
3 неделя		1. Консультация	1. «Организация детского экспериментирования»
		2. Фотовыставка	2. «Самый лучший - папа мой»

		3. Интеллектуальный конкурс	3. «Лучше папы друга нет»
	4 неделя	1. Семейный мульти-зал: просмотр и обсуждение	1. «Опасные сосульки» («Смешарики»)
		2. Консультация	2. «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>март</b>	1 неделя	1. Развлечение	1. «Мамин праздник»
		2. Родительский практикум	2. «Организация сюжетно ролевой игры по правилам дорожного движения»
	2 неделя	1. Семейная школа	1. «Животные весной»
		2. Круглый стол	2. «Как развивать любознательность детей?»
		3. Совместное создание в группе огорода	3. «Огород на подоконнике»
		4. Инструктаж по технике безопасности	4. «Чем опасна оттепель на улице».
	3 неделя	1. Консультация	1. «Наблюдения в природе весной»
		2. Домашняя библиотека: чтение В. Сутеева	2. «Разные колеса»
		3. Круглый стол	3. «Знакомство с этикетом»
	4 неделя	1. Развлечение	1. «Загадки и отгадки»
		2. Игра - драматизация по Р.Н.С.	2. « Гуси-лебеди»
	<b>апрель</b>	1 неделя	1. Консультация
2. Консультация			2. «Домашняя библиотека Р.Н.С.»
3. Тренинг			3. «Как предупредить весенний авитаминоз»
2 неделя		1. Консультация	1. «Театрализованные игры»
		2. Создание фотогазеты	2. «Посмотрите -это мы!»
		3. Консультация	3. «Как предупредить весенний авитаминоз»
3 неделя		1. Тематический праздник	1. «Ой, бежит ручьём вода»
		2. Консультация	2. «Дети и телефон»
		3. Весёлые старты	3. «Сильные, ловкие, смелые»
4 неделя		1. Детско – родительский праздник	1. «День здоровья»
		2. Родительское собрание	2. «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»
<b>Май</b>		1 неделя	1. Консультация
	2. Праздник		2. «День Победы»
	1. Беседа		1. «Азбука безопасности» /Знакомство родителей

2 неделя		с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них/
3 неделя	1. Праздник	1. «До свидания, детский сад!»
	2. Консультация	2. «Организация летнего оздоровительного отдыха детей»
4 неделя	1.Развлечение	1. «Наша дружная семья»
	2.Конкурс рисунков	2. «Весна – красна»

Корректировка плана воспитательной работы **уровня дошкольного образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25.-29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	10.12	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День	1-4	30.04	педагоги-предметники, классные



пожарной охраны)			руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Разговоры о важном	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучаю удмуртский язык	3-4	в течение года	Каргашина С.С.
Народоведение	3	в течение года	Овчинникова Н.В
Белая ладья	3-4	в течение года	Глухова Г.Л.
Смысловое чтение	1-4	в течение года	Классные руководители
Эстрадная песня	1-4	в течение года	Мымрина И.А.
Разговор о правильном питании	1	в течение года	Каргашина С.С.
Театральный кружок	1-4	в течение года	Вечтомова Л.Л.
Основы информационной культуры	2	в течение года	Мерзлякова Л.А.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с	1-4	по расписанию,	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	классный руководитель, Совет родителей
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители
Консультации с психологом	1-4	По запросу	педагог-психолог
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День Знаний	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Акция «Капля жизни»	1-4	04.09	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Первоклассник и дорога», «Безопасный путь домой»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители, отряд ЮИД
Неделя пожилого человека (по отдельному плану)	1-4	1-7 октября	классные руководители, педагог-организатор
День учителя	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя краеведения, посвященная 100-летию Сарапульского района	1-4	14-19 октября	классные руководители, педагог-организатор
«В мире книг» - к международному дню школьных библиотек	1-4	23.-25.10	Библиотекарь
Неделя безопасности перед осенними каникулами (согласно плану)	1-4	Октябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, классные руководители
День матери. «Конференция матерей».	1-4	23-24.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный День толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру».	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
«Осенины». Осенняя ярмарка.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
«Дорогою добра» - к международному дню инвалидов.	1-4	01.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Декада правовых знаний (по отдельному плану).	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Малый драмтеатр «В гостях у сказки»	1-4	Декабрь	Библиотекарь, классные руководители, педагог - организатор
День здоровья (игра по станциям)	1-4	Декабрь	Учитель ФК, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (развлекательная программа возле ёлки, новогодняя дискотека и т.п.)	1-4	25.12-29.12	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Неделя безопасности перед зимними каникулами (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители, педагог-организатор

Путешествие в страну «Вдохновение»	1-4	Январь	Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
Неделя памяти жертв Холокоста (по отдельному плану)	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	1-4	26.01	Педагог - организатор, классные руководители, педагоги-предметники
«Воспитать в себе человека...» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова	1-4	26-29.01	Библиотекарь, классные руководители
День российской науки – развивающие занятия	1-4	08.02	классные руководители
Месячник ГПВ (по отдельному плану). Акция «Во Славу Отечества»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Смотр строя и песни. Военно-спортивная игра «Зарница отцов». «Конференция отцов».	1-4	22.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	1-4	06.03	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя литературы и музыки	1-4	22.-29.03	Библиотекарь, учитель музыки
Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану).	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
«Школьный калейдоскоп профессий»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами (согласно плану).	1-4	март	Зам. директора по безопасности, классные руководители, педагог-организатор
Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма» (по отдельному плану).	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
«Веселые старты» на свежем воздухе, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и т.д.)	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Творческий отчет школы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед летними каникулами (по отдельному плану)	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> <i>(Согласно плану работы Управления образования, Юринского СДК, МБУ ДО Цетра «Потенциал», МБУ ДО ДЮСШ)</i>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня.	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов (классный и читательские уголки)	1-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Создание элементов предметно-эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы: традиции, правила	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, учителя начальных классов
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> <i>(согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Каждый правый имеет право!»)</i>			
Месячник безопасности «Внимание, дети!» (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	01.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	1 неделя сентября	Отряд ЮИД «Зебра»

Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ЭБ, ПП на дорогах и в транспорте, ПП на водоемах и в заброшенных зданиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-4	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации села	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное мероприятие «Калейдоскоп профессий»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1-4	сентябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	2-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	22.02	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>Основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	25.-29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	10.12	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	педагоги-предметники, классные руководители

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
«Разговоры о важном»	5-9	в течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года	Классные руководители
От истоков к современности	5-9	в течение года	Овчинникова Н.В.
Спортивная секция	5-9	в течение года	Басова Н.Н.
ЮИД	5-6	в течение года	Глухова Г.Л.
Бумажное моделирование	5	в течение года	Быкова С.Н.
В мире орфографии и пунктуации	9	в течение года	Басова Н.Н.
Теория и практика по географии	9	в течение года	Каргашина Н.А.
Финансовая грамотность	5	в течение года	Глухова Г.Л.
Вероятность и статистика	8	в течение года	Горбунова С.С.
Футбол	8-9	в течение года	Прокошев В.Ф.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	по расписанию, каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	в течение года	классный руководитель, Совет родителей
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы	5-9	по запросу	классные руководители



риска», неуспевающими			
Консультации с психологом	5-9	По запросу	педагог-психолог
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День Знаний	5-9	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Акция «Капля жизни»	5-9	04.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Сделаем»	8-9	15-19 сентября	классные руководители, волонтерский отряд
Неделя пожилого человека (по отдельному плану)	5-9	1-7 октября	классные руководители, педагог-организатор
День учителя	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя краеведения, посвященная 100-летию Сарапульского района	5-9	14-19 октября	классные руководители, педагог-организатор
«В мире книг» - к международному дню школьных библиотек	5	23.-25.10	Библиотекарь
Неделя безопасности перед осенними каникулами (согласно плану)	5-9	Октябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	педагог-организатор, классные руководители
День матери. «Конференция матерей».	5-9	23-24.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный День толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру».	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
«Осенины». Осенняя ярмарка.	5	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
«Дорогою добра» - к международному дню инвалидов.	5-9	01.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
Декада правовых знаний (по отдельному плану).	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Малый драмтеатр «В гостях у сказки»	5-9	Декабрь	Библиотекарь, классные руководители, педагог – организатор
День здоровья (игра по станциям)	5-9	Декабрь	Учитель ФК, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (развлекательная программа возле ёлки, новогодняя дискотека и т.п.)	5-9	25.12-29.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Неделя безопасности перед зимними каникулами (по отдельному плану)	5-9	Декабрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители, педагог-организатор
Путешествие в страну «Вдохновение»	5-9	Январь	Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
Неделя памяти жертв Холокоста (по отдельному плану)	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	5-9	26.01	Педагог – организатор, классные руководители, педагоги-предметники
«Воспитать в себе человека...» - к 120-летию со дня смерти Антона Павловича Чехова	5	26-29.01	Библиотекарь, классные руководители
День российской науки – развивающие занятия	5-9	08.02	педагоги-предметники
Месячник ГПВ (по отдельному плану). Акция «Во Славу Отечества»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Смотр строя и песни. Военно-спортивная игра «Зарница отцов». «Конференция отцов».	5-9	22.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	5-9	06.03	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя литературы и музыки	5-9	22.-29.03	Библиотекарь, учитель музыки
Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану).	5-9	март	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
«Школьный калейдоскоп профессий»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами (согласно плану).	5-9	март	Зам. директора по безопасности, классные руководители, педагог-организатор
Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма» (по отдельному плану).	5-9	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
«Веселые старты» на свежем воздухе, посвященные Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор, учитель ФК
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк» и т.д.)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги

Праздник Последнего звонка	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий отчет школы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед летними каникулами (по отдельному плану)	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Работа трудового лагеря	8-9	Июнь	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<i>(Согласно плану работы Управления образования, Юринского СДК, МБУ ДО Центра «Потенциал», МБУ ДО ДЮСШ)</i>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня.	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов (классный и читательские уголки)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Создание элементов предметно-эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы: традиции, правила	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>(согласно школьной комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Каждый правый имеет право!»)</i>			
Месячник безопасности «Внимание, дети!» (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	01.09	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители

Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»	6	По плану	Руководитель отряда ИЮД
Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «Веселый светофор»	6	По плану	Руководитель отряда ИЮД
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	8-9	Сентябрь-октябрь	учитель ОБЖ, Учитель ФК
Проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ЭБ, ПП на дорогах и в транспорте, ПП на водоемах и в заброшенных зданиях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<i>Волонтерский отряд «Мы» и отряд ЮИД «Зebra» реализуют свою деятельность по отдельному плану.</i>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Курс В/Д «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний по профориентации	6-9	Вторая четверть	Классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации села	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители

проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Сарапула	8-9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное мероприятие «Калейдоскоп профессий»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.