


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики"
МБОУ Юринская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

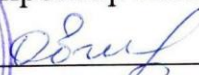


Горбунова С.С.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Овчинникова Н.В.

Приказ №150
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Умники и умницы»

(для 4 класса)

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Умники и умницы» для 4 класса УО составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых МОиН РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Утвержден МОиН РФ от 28 декабря 2018 г. № 345);

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5) Авторская программа О. Холодова «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

6) Локальный акт МБОУ Юринской ООШ «О разработке и утверждении рабочей программы по учебным предметам, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования»;

7) Учебный план МБОУ Юринской ООШ на 2023 – 2024 учебный год.

Цель изучения учебного предмета следующая: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков

Единицей учебного процесса является урок. Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы работы на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

– словесные, наглядные, практические;

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником)
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- обобщающий урок;

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Умники и умницы» в 4 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю, что соответствует базисному учебному плану.

Рабочая программа воспитания МБОУ Юринская ООШ реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков «Умники и умницы».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся учатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу второго года обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

- б) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, находить признаки чисел
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Определять на глаз размер предмета. Развивать мыслительные операции.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза

	нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Составлять ребусы в парах.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтез
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику

	перекладыванию спичек	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой-второму множеству.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по заданным признакам
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

	нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений.