

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики"
МБОУ Юринская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

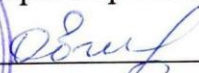


Горбунова С.С.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Овчинникова Н.В.

Приказ №150
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Волшебное слово»

(для 4 класса)

Юрино 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Волшебное слово» для 4 класса УО составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых МОиН РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Утвержден МОиН РФ от 28 декабря 2018 г. № 345);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Локальный акт МБОУ Юринской ООШ «О разработке и утверждении рабочей программы по учебным предметам, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования»;
- 6) Учебный план МБОУ Юринской ООШ на 2023 – 2024 учебный год.

Цель изучения учебного предмета следующая: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

- научить речи,
- развивать коммуникативные умения,
- научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях,
- решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков

Единицей учебного процесса является урок. Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы работы на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником)
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- обобщающий урок;

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Волшебное слово» в 4 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю, что соответствует базисному учебному плану.

Рабочая программа воспитания МБОУ Юринская ООШ реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков «Волшебное слово».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание учебного предмета

Знакомство (1 час). Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

Школьный этикет (3 часа). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

Речь (3 часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

Волшебные слова (5 часов). Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Учимся говорить (5 часов). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Учимся писать письма (2 часа). Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».

Гость – хозяину радость (2 часа). Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

Искусство слушать (2 часа). Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи (2 часа). Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости (2 часа). Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга (1 час). Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания (3 часа). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон (2 час). Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие (1 час). Устный журнал «О невежах и вежливости».

Планируемые предметные результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного

общения в своей жизни и жизни окружающих;

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	«С кем поведешься...»	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2.	Слова-паразиты	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. \
3.	Диалог	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4.	Понятие диалога и его слагаемых.	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать

		на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны.
5.	Виды диалога: беседа, спор.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
7.	Письменное приглашение	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
8.	Приглашение по телефону	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны
9.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию

		другого».
10.	Вежливо, невежливо, грубо	Узнавать об общении людей, устной и речи. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	Узнавать об общении людей, устной речи. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
12.	Будьте взаимно вежливы	Узнавать об общении людей, устной речи. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
13.	Языковой паспорт человека.	Узнавать об общении людей, устной речи.
14.	Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека»	Узнавать об общении людей, устной речи. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию

		другого».
15.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
16.	Правила и законы общения	Ориентирования в ситуации с незнакомыми людьми, использования правила безопасности. Рассказывать, как правильно вести себя на улице и дома с незнакомыми людьми. Используя представленную информацию, разыгрывать ситуацию встречи с незнакомыми людьми. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
17.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
18.	Мы живем среди людей	Узнавать об общении людей, устной и письменной речи. Ценить и принимать

		<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>
19.	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	Узнавать об общении людей, устной и письменной речи
20.	Спор	<p>Знакомиться с правилами приёма гостей и навыки правильного поведения в гостях, Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы. Обыгрывать ситуации поведения за столом. Сформулировать правила общения.</p>
21.	Виды споров	<p>Знакомиться с правилами приёма гостей и навыки правильного поведения в гостях, Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы. Обыгрывать ситуации поведения за столом. Сформулировать правила общения.</p>
22.	Культура спора	Сформулировать правила

		общения.
23.	Разговор с взрослым	Сформулировать правила общения.
24.	Тон разговора	Понимать целесообразность и обоснованность принятых в общении правил. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о вежливых словах, поступках.
25.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	Понимать целесообразность и обоснованность принятых в общении правил. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о вежливых словах, поступках.
26.	Об одном и том же по-разному	Понимать целесообразность и обоснованность принятых в общении правил. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о вежливых словах, поступках.
27.	Выражение собственной точки зрения	Понимать целесообразность и обоснованность принятых в общении правил. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о вежливых словах, поступках.
28.	Самое беспокойное слово на свете	Понимать целесообразность и обоснованность принятых в общении правил. Работать в паре: использовать представленную информацию для

		получения новых знаний о вежливых словах, поступках.
29.	Обманчивое «Потому»	Узнавать об общении людей, устной и письменной речи.
30.	Учимся прощать	Узнавать об общении людей, устной и письменной речи.
31.	Взаимоотношение в семье	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
32.	Дискуссия «Семь наших «Я»	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
33.	Научись смотреть на себя со стороны	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
34.	Итоговое занятие.	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.
	Итого:	34

